

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**«Психолого-педагогическая реабилитация»**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Педагог-психолог

Квалификация: бакалавр

<p>Цель и задачи изучения дисциплины</p>	<p><b>Целью изучения дисциплины</b> является повышение психолого-педагогической компетентности студентов в вопросах, связанных с профилактической, коррекционно-развивающей, реабилитационной работой с обучающимися, недостаточно податливыми традиционным методам обучения и воспитания, а также с детьми и подростками, проявляющими дезадаптацию, девиантное поведение, имеющими ограниченные возможности здоровья.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать теоретические знания о сущности средовой адаптации и её нарушении, психолого-педагогических особенностях развития личности обучающихся с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- сформировать представление о правах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включении их в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержке;</li> <li>- ознакомить студентов с методическими подходами к психолого-педагогической реабилитации обучающихся.</li> </ul>
<p>Место дисциплины в учебном плане</p>	<p>Б1.О.28</p>
<p>Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов</p>	<p>5/180</p>
<p>Семестр</p>	<p>8</p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и особенности процесса средовой адаптации и её нарушения, психологические особенности развития личности обучающихся с девиантным поведением, детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- методические подходы психолого-педагогической реабилитации;</li> <li>- иметь представление о правах обучающихся с ограниченными возможностями, специфике включения их в образовательный процесс, социальной поддержке</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>- создавать помогающие и психологически комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания обучающихся с дезадаптацией и отклонениями в поведении</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками передачи духовно-нравственных ценностей личности и демонстрировать модели нравственного поведения в</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> <li>- навыками взаимодействия с педагогами и другими специалистами с целью реализации принципов психолого-педагогической реабилитации.</li> </ul>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Психологические детерминанты средовой дезадаптации.</b> Понятие и теоретические концепции средовой дезадаптации, Диспозиционные факторы средовой дезадаптации. Ситуационные факторы средовой дезадаптации. Возрастные факторы средовой дезадаптации.</p> <p><b>Раздел 2. Психология стихийно возникающей детской делинквентности.</b> Психологические особенности социальной среды, создаваемой детьми и подростками без влияния взрослых. Побег из дома и бродяжничество. Государственная система мер по профилактике безнадзорности. Пути и формы ресоциализации несовершеннолетних бродяг.</p> <p><b>Раздел 3. Психология агрессивного и аутоагрессивного поведения несовершеннолетних.</b> Детская и подростковая агрессивность, ее психологические и социальные истоки. Понятие аутоагрессии, аутоагрессивного паттерна личности. Предупреждение и коррекция агрессивного поведения детей и подростков. Консультативная работа с подростками и родителями, имеющими склонность к суицидальному поведению.</p> <p><b>Раздел 4. Психология аддиктивного поведения.</b> Психология зависимости и бегства от реальности. Правовые, медицинские и педагогические способы борьбы с зависимостью у несовершеннолетних. Предупреждение зависимого поведения и направления коррекционно-развивающей, реабилитационной работы.</p> <p><b>Раздел 5. Психологическая коррекция, реабилитация и психопрофилактика отклонений в поведении несовершеннолетних</b>          Функциональные обязанности психолога в процессе психолого-педагогической реабилитации. Специфика психопрофилактической и коррекционной работы при различных формах девиантного поведения. Направления реабилитационной деятельности в работе с трудновоспитуемым обучающимся</p>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, лабораторные занятия, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<i>а) основная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/2417">https://e.lanbook.com/book/2417</a> .</li> <li>2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/70449">https://e.lanbook.com/book/70449</a>.</li> <li>3. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/60485">https://e.lanbook.com/book/60485</a> .</li> </ol>	
<i>б) дополнительная учебная литература</i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цыганок, А.А. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых</li> </ol>	

занятий [Электронный ресурс] / А.А. Цыганок, А.Л. Виноградова, И.С. Константинова. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69926>

2. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов [Гриф Московского педагогического государственного университета] / под ред. Е. А. Стребелевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2013. - 350 с.

3. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51994>

Форма промежуточной аттестации	8 семестр - экзамен.
Разработчик	Ачабаева Л.Х.